



Curriculum.nu

Geachte leden van de Vaste Commissie voor OCW van de Tweede Kamer der Staten Generaal,

Op donderdag 5 maart spreekt uw commissie met minister Slob van OCW over de opbrengsten van curriculum.nu, zoals bij brief van 10 oktober jl. aangeboden. Tot de opbrengsten behoren de bouwstenen voor het primair onderwijs en de onderbouw van het voortgezet onderwijs, aangevuld met aanbevelingen voor de bovenbouw van het vmbo, havo en vwo. De opbrengsten zijn het fundament voor de kerndoelen en de eindtermen, dus de inhoud van het toekomstige onderwijs in primair en voortgezet onderwijs. Op hoofdlijnen menen wij dat de thans voorliggende opbrengsten een werkbare basis bieden voor de volgende fase.

Met deze brief brengen wij graag enkele zaken onder uw aandacht die naar ons oordeel van belang zijn voor een goed vervolg. Deze sluiten aan op de inbreng die de door hogescholen in februari 2018 bij de start van de ontwikkelfase aan de projectorganisatie curriculum.nu zijn meegegeven en de bevindingen in verschillende door de Vereniging Hogescholen georganiseerde feedbacksessies.

Leerlingen uit het voortgezet onderwijs die doorstromen naar het hbo moeten de basisvaardigheden met betrekking tot rekenen en de Nederlandse taal uitstekend beheersen. Daarnaast is Engelse taalbeheersing gezien het vaak internationale karakter van de beroepspraktijk van steeds groter belang. Ook vakliteratuur is vaak (mede) in de Engelse taal gesteld. In de verdere uitwerking van de nu voorliggende opbrengsten in kerndoelen en eindtermen willen de hogescholen nauw betrokken worden om zo de fundamenten voor een optimale overstap van voortgezet naar hoger onderwijs zeker te stellen.

In het hbo staat een integrale, interdisciplinaire benadering van vraagstukken uit de praktijk centraal. Het is daarom gewenst dat leerlingen in het voortgezet onderwijs al leren om interdisciplinair of thematisch te werken. Ze moeten leren zelfstandig aan kennisverwerving te doen, en al samenwerkend tot een oplossing c.q. uitwerking van een vraagstuk kunnen komen. Daarover rapporteren en over het leerproces en de verworven kennis en inzichten reflecteren moet tot het repertoire van de abiturient behoren. Vaardigheden als samenwerken, analyseren en creatief denken zijn daarom belangrijke aspecten van een nieuw curriculum in het voortgezet onderwijs. In het curriculum moet voldoende ruimte gemaakt worden voor integratie van de ontwikkeling van vaardigheden met kennisverwerving, waarbij aan de praktijk ontleende actuele vraagstukken leidend zijn. Denk bijvoorbeeld aan klimaatverandering, omgaan met big data, ondernemerschap, vergrijzing, etc. Dit geeft ook mogelijkheden leerlingen kennis te laten maken met typerende vraagstukken voor vervolgopleidingen in het hbo. Het kan zo bijdragen aan een nieuwe invulling van de loopbaan oriëntatie begeleiding.

Het vorenstaande vraagt in het voortgezet onderwijs nadrukkelijk ook om aandacht voor persoonlijke en maatschappelijke vorming zodat leerlingen zich bewust zijn van hun eigen kwaliteiten en leerbehoeften. Dit is ook van belang voor een optimaal gebruik van de keuzeruimte die hoort bij het gepersonaliseerd leren, dat in het hbo steeds meer voet aan de grond krijgt.

De hogescholen vinden het van groot belang dat zij nauw betrokken worden bij de volgende fase van het project. Dat geldt niet alleen voor het uitwerken van de kerndoelen en eindtermen voor de bovenbouw van het voortgezet onderwijs. Het geldt nadrukkelijk ook voor de uitwerking en het uittesten van de curricula in het primair onderwijs en de onderbouw van het vo. In het bijzonder voor de pabo's en de lerarenopleidingen ligt er een uitdaging én opdracht om de docenten, die het nieuwe curriculum moeten onderwijzen, optimaal toe te rusten. Daarnaast is in de pabo's en lerarenopleidingen van de hogescholen veel expertise aanwezig over de betrokken vakinhouden, over actuele, passende toetsvormen en over onderwijsvernieuwing als organisatieopdracht. Naar de overtuiging van de Vereniging Hogescholen zijn de belangen van voortgezet onderwijs en hbo in dit traject dermate nauw verweven dat dit ook in de governance van het vervolgtraject tot uitdrukking moet worden gebracht. Daarmee wordt tegelijkertijd gewerkt aan een stevig draagvlak voor de opbrengsten van de vervolgfase.

